

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Студент-мигрант – субъект, который совершает территориальное перемещение между населенными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц с целью получения профессионального образования.

Вливаясь в образовательную среду, студенты-мигранты представляют категорию обучающихся как носители социальных, культурных и психологических свойств, в той или иной мере отличающих их от представителей местного принимающего сообщества. Данная общность имеет особенности. Во-первых, большое число студентов-мигрантов сосредоточено в крупных городах, где находятся средние специальные и высшие учебные заведения. Во-вторых, данные миграции имеют строгие ограничения по времени – на период обучения. В-третьих, мигранты примерно равны по возрастным показателям. Следовательно, эти миграционные движения в большинстве своем носят легальный и легко контролируемый характер, а студенты-мигранты испытывают круг сходных проблем, в решении которых им организуется целенаправленная помощь и поддержка. СобираТЕЛЬНЫЙ социальный образ студента-мигранта представляет совокупность некоторых черт. Во-первых, студенты-мигранты стремятся к безопасности, обеспечивающей охрану достигнутого и возможность дальнейших достижений. Во-вторых, студенты-мигранты тяготеют к такому уровню уверенности, который дает им возможность предвидеть будущее. В-третьих, студенты-мигранты стремятся к обрете-

нию чувства собственного достоинства и значимости. В-четвертых, студенты-мигранты стремятся достигнуть внутренней эмоциональной гармонии в иных социокультурных условиях.

Увеличение числа молодежи, покидающей территории своего постоянного проживания для получения профессионального образования в центрах макрорегионов Российской Федерации, – характерная черта современности. Социализация оказавшейся в новом социальном пространстве студенческой молодежи происходит в социуме, где воспроизводится как социокультурное взаимообогащение социальных отношений, так и конфликты, в том числе и между группами студентов-мигрантов и студентов – местных жителей. Это обусловлено столкновением традиционно-сельской, национальной, конфессиональной и урбанизационно-модернистской культур, конкуренцией статусов студентов по территориальному признаку, порождающим модели поведения по принципу: «свой» – «чужой». К числу территорий, где локализуются студенты-мигранты, относится университетский центр Северо-Кавказского федерального округа (СКФО) – Ставрополь как особая студенческая среда с присутствием молодых представителей территорий округа. В нем наблюдается увеличение числа молодежи, покидающей территории своего постоянного проживания для получения профессионального образования в центральной части региона, прежде всего Ставрополя.

Региональная специфика отражает

ряд особенностей, которые актуализируют исследовательские задачи миграционных процессов с учетом их влияния на социум. Национальный и конфессиональный состав Ставропольского края отличается большим разнообразием. Согласно Всероссийской переписи 2010 года, в крае проживает более 100 национальностей; наблюдается некоторый отток русского населения, численность которого превышает 80%; и выделяются районы, где она составляет 50% (Курский, Нефтекумский), а также те, которые отличаются достаточно высокой миграционной подвижностью¹.

Студенческое сообщество в регионе, формируемое из представителей других территорий, вступает во взаимодействие на фоне обострения проблем межкультурного и межнационального характера, усиления социального неравенства, что стимулирует конфликтные формы отношений среди молодежи. Отсюда социальное самочувствие студенческой молодежи в регионе характеризуется наличием рисков конфликтной идентичности, потенциальным снижением сферы социальных взаимодействий за счет отсутствия условий для формирования навыков межкультурного общения. Результаты социологических опросов говорят о том, что «часто» агрессивны настроены по отношению к другим людям 20% молодых людей, а 71% испытывает это состояние «время от времени». Имеет значение и происхождение молодых людей по месту жительства. Например, установлено, что молодые люди, родившиеся в провинции, чаще склонны выражать свои негативные чувства как через агрессивные формы поведения (такие

как ссора, крик, визг), так и через агрессивные словесные обращения к другим людям (угроза, ругань, проклятия)². Изучение взаимодействия между мигрантами и местными в студенческой среде и за ее пределами обусловлено необходимостью ослабления латентных факторов, провоцирующих напряженность, конфликты и экстремистские проявления в местном сообществе. Цель нашего исследования – проанализировать социальные отношения в студенческой среде, проблемы взаимодействия студентов-мигрантов и местных в региональном поликультурном сообществе³.

В ходе исследования получены результаты, указывающие на характер и причины межкультурных взаимодействий студентов. Установлено, что типы социальных отношений формируются под воздействием комплекса факторов, которые опосредуются условиями взаимодействия, а также – личностными особенностями представителей поликультурного социума. Объективация социального взаимодействия между студентами воспроизводит типы социальных отношений как кооперативных и конкурентных (конфликтных). В конкурентных группах присутствует усиление собственных позиций за счет ущемления интересов другой стороны; использование принудительных средств воздействия друг на друга; взаимоисключающие цели и интересы акторов.

Тенденции *кооперативных отношений* среди студентов раскрывают эффективную внутригрупповую коммуникацию; достижение согласия с идеями

1 Скрыбина О.Б. Особенности организации социальной поддержки молодых мигрантов в российской Федерации // Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11–14 нояб. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. С.60

2 Молодежь в полиэтничных регионах Северо-Кавказского федерального округа. Экспертный доклад / Ред. В.А. Тишков, М.А. Аствацатурова, В.В. Степанов. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2014. – 101 с., С.13.

3 Исследование проводилось в 2016 году методом анкетирования. Опрошено 500 студентов четырех ставропольских вузов. Доля студентов-мигрантов из республик СКФО составила 34,7%; из территорий Ставропольского края 38,2%; из краевого центра – 27,1%.

других, чувство сходства в базисных убеждениях, ценностях, доверие друг к другу. Этому способствуют следующие факторы:

– *увлечения, общность интересов, отношение к учебе.* Так, отвечая на вопрос о том, «что имеет значение в выборе «своего круга» в вузе», студенты выделили следующие обстоятельства: 1. Увлечение на досуге (55%). 2. Общественная активность (38%). 3. Серьезное отношение к учебе (37%). 4. Землячество (15%). 5. Национальность, религия (13%). 6. Материальное положение, статус семьи; физические, внешние данные; авторитет, лидерские качества (по 10%). 7. Связи (7%). Данные показатели практически не расходятся с мнением различных групп студентов, в том числе мигрантов из республик СКФО и территорий Ставропольского края (СК); и не связываются напрямую с факторами землячества, национальности, религии;

– *толерантность и взаимопомощь.* В ответах на вопрос: «Что характерно для форм взаимодействия в вашей студенческой жизни?», преобладают варианты: – «толерантное отношение к представителям иной культуры» – 53,5%; «помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации»: 34,6% от общего числа опрошенных (41,1% – представители СКФО, 36% – жители территорий СК, 24,5% – местные студенты); – нахождение компромиссов – 28% (31%, 23% и 32,0%, соответственно). Есть основания полагать, что такое отношение основано на сложившемся чувстве доверия, сходстве убеждений и ценностей «у большинства студентов». Более трети студентов (35,2%) подчеркнули именно эту черту в качестве характерной. 35,2% отмечают сходство убеждений и ценностей у большинства студентов (35,2% – из республик СКФО, 34,6% – из территорий СК);

– *гражданская идентификация.* 71,4% опрошенных считают себя россиянином.

В том числе: 73% – из числа представителей республик; 74% – жителей территорий СК; 64% – жителей краевого центра. 37% участников опроса считает нормой повседневной жизни руководство законом, установленными правилами во всех случаях жизни. Руководство национальными и религиозными нормами больше свойственно студентам – выходцам из республик СКФО (24%). Средний же показатель по «национальному признаку» нормы в отношениях составил 17% по числу выбравших данный вариант ответа;

– *межкультурная интеграция.* 80% студентов, участвующих в опросе, не согласны с утверждением, что представители отдельных национальностей или этнических групп более склонны к совершению преступлений. Более 70% респондентов высказали суждение: «Мы живем на Северном Кавказе, где происходит обмен культурными ценностями и традициями. Мы стремимся взаимодействовать друг с другом». Среди тех, кто согласен с таким суждением, – 69% представителей республик СКФО; 57% – из территорий Ставрополья; 49% – студентов-местных жителей краевого центра.

Исходя из того, что значительная доля ответов респондентов связывается с характеристиками кооперативного типа отношений можно отметить тенденции развития данного типа отношений в студенческой среде. В ее основе обозначены диспозиционные факторы, отражающие предрасположенность к поведению в диапазоне ситуаций: общность интересов на досуге (55%), общественная активность, отношение к учебе (около 40%).

Доля студентов, для которых имеют значение социализирующие факторы, такие, как, например, землячество, составляет 15%; национальность, религия – 13%, материальное положение, статус семьи; авторитет, лидерские качества – по 10%, связи – 7%.

Однако «позитивная картина» в кон-

тексте данного опроса не исключает наличия рисков конкуренции и конфликтов. Это связано с тем, что динамичность отношений часто порождает и расширяет новые формы, в том числе и в ущерб сотрудничеству.

Конфликты среди молодежи в условиях региона. Причины возникающих в молодежной среде конфликтов имеют психологический и социокультурный характер. Неприязнь по национальному признаку, названная большинством респондентов, связана с внешними (объективными) условиями, основана на стереотипах, сформированных в обществе в силу ряда причин. Участники опроса, исходя из собственных наблюдений, оценок, высказались по поводу того, что чаще является (может стать) причиной столкновений среди молодежи в регионе: – во-первых, неприязнь по национальному признаку (64%), в том числе по мнению 68% представителей республик; 55% – жителей территорий СК; 74% – местных студентов.

Другой причиной выступает индивидуализм, межличностные отношения. Учитывая, что каждый второй нормой повседневной жизни в студенческом социуме считает защиту «личных интересов, прежде всего», риски конфликтов, скорее всего, находятся в этих сферах отношений. В ответах на вопрос: «Приходилось ли вам участвовать в каких-либо конфликтах между студентами?» именно межличностные конфликты выходят на первый план: четверть студентов заявили, что участвовали в них, в том числе 29% – среди выходцев из республик СКФО, 20% – из территорий СК, 28% – из местных студентов. Наименьшая доля (4,5%) студентов указали на участие в межгрупповых конфликтах; столько же – в межнациональных и межрелигиозных, – приоритет насильственных форм. Примечательно, что 17% респондентов считают нормой повседневной жизни утверждение

силы по отношению к другим людям. Не исключается, что именно насильственные формы выбираются для урегулирования возникающих конфликтов. Отвечая на вопрос: «Какие меры, по-вашему, наиболее приемлемы в случае возникновения серьезных конфликтов в студенческой среде?» 34% студентов ответили, – «Разборки» своими силами». В том числе так считают 32% – из числа выходцев из республик Северного Кавказа; 35% – из территорий СК; 36% – из местных студентов. Это говорит о необходимости усиления воспитательных мер.

Исследование проблем взаимодействия студентов как субъектов миграции к условиям федерального округа с повышенной социальной напряженностью привело к конкретизации определенных направлений и механизмов социологического сопровождения управления адаптационными процессами, основанных на анализе ситуации, определяющей особенности отношений в студенческой среде региона, положения студентов-мигрантов в образовательном пространстве многонационального региона. Предупреждению конфликтных отношений студентов-мигрантов в поликультурном сообществе целесообразно осуществлять в следующих направлениях:

– *культурно-коммуникативное*, осуществляемое через вовлечение студентов-мигрантов в активную общественную деятельность; включение их в социально-значимую совместную работу (поисковую, волонтерскую, проектную); приобщение к общегражданским нормам и ценностям; поддержка инициативы студентов во проведении мероприятий, направленных на укрепление межэтнических отношений, совместное решение проблем общего социума; формирование позитивной этнической идентичности, развития уважения к другой культуре; толерантного сознания и гражданственности; содействие развитию студенчес-

кой субкультуры на принципах культурного релятивизма и солидарности;

– *идеологическое, организационное*, предполагающее развитие приоритета гражданской идентичности при сохранении этноконфессиональной самобытности; реализацию совместных проектов и инициатив молодежи, в том числе через работу Северо-Кавказского молодежного форума «Машук»; деятельность образовательных организаций как единых молодежных и сети студенческих объединений; содействие прозрачности молодежной политики на основе равенства, уважения к культуре, традициям и конфессиям; активизацию воспитательной составляющей всех институтов, осуществляющих молодежную политику через образование, просвещение молодежи о религиозных и политических процессах на Кавказе, в мире; работу с руководителями национально-культурных объединений;

– *социально-психологическое*: оказание социально-психологической помощи и поддержки адаптации молодежи в адапта-

ции и определении жизненной перспективы; развитие технологий «контроля» приезжающих. А именно: социально-психологическое сопровождение социально-психологического самочувствия, тренинги, объединяющие мероприятия, составление социально-психологического «портрета» академической группы и т.д.; проведение мониторинга общественного мнения студентов по вопросам межнационального, межконфессионального взаимодействия, индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в основных сферах жизнедеятельности и др.

Таким образом, исследование взаимодействия студентов-мигрантов в поликультурной образовательной среде дает основание для организации социологического сопровождения работы, направленной на предупреждение конфликтных отношений студентов в поликультурном сообществе, интегрирующей прогностико-аналитический инструментарий в механизмы управленческих решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Как изменяется национальный состав на Кавказе [Электронный ресурс] <http://voprosik.net/>. Дата обращения 30.12.2016.
2. Молодежь в полиэтничных регионах Северо-Кавказского федерального округа. Экспертный доклад / Ред. В.А. Тишков, М.А. Аствацатурова, В.В. Степанов. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2014. – 101 с.
3. Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11–14 нояб. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 448 с.

INTERACTION OF MIGRANT STUDENTS IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

TATYANA MASLOVA

Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor, Professor at the Chair of Philosophy and Cultural Studies, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

A migrant student is a person who commits a territorial movement between settlements of one or more administrative-territorial units in order to obtain professional education. The article investigates the problems of interaction of migrant students in the new multicultural educational environment and draws some conclusions about preventing and overcoming cultural shock.

ՈՒՍԱՆՈՂ ՄԻԳՐԱՆՏՆԵՐԻ ՓՈԽԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
ԲԱԶՄԱՄՇԱԿՈՒՅԹ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐՈՒՄ

ՏԱՏՅԱՆԱ ՄԱՍԼՈՎԱ

*Սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, Սրբալրուպոլի պետական մանկավարժական
ինստիտուտի փիլիսոփայության և մշակութաբանության ամբիոնի պրոֆեսոր*

Հոդվածում ներկայացված է բազմամշակութային կրթական միջավայրի առանձնահատկությունները, որտեղ հեղինակը մանրամասնել է ուսանող միգրանտների փոխշփումների, հաղորդակցման ու համագործակցության ծավալման առանձնահատկությունների և մասնավորապես փոխգործունեության հետ կապված հիմնախնդիրները: