

# ՈՒՄՈՒՅՍԱԸՆ ԵՎ ԴԱՍԱԿԱՆԴԱԸՆ ՍԵԹՈՂԻԿԱ

---

**ՍԵՏՈՂԻԿԱ**

*Доктор педагогических наук, профессор  
Армянского государственного педагогического  
университета имени Хачатура Абовяна*

**ՍԵՏՈՂԻԿԱ**

*Кандидат педагогических наук,  
доцент Армянского государственного педагогического  
университета имени Хачатура Абовяна*

**ՍԵՏՈՂԻԿԱ**

*Кандидат педагогических наук,  
доцент Армянского государственного педагогического  
университета имени Хачатура Абовяна*

## **ՎՈՓՐՍՆԵՐ ԿՆԵՐՈՒՄԻ ՍԻՏԵՄԻ ԻՆԿԼՅՈՒԶԻՎՆՈՒ ՕՒՐԱԾՈՒՄԻ ԵՎ ՍԵՏՈՂԻԿԱՆԵՐ ԿՆԵՐՈՒՄԻ ՍԵՏՈՂԻԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆԿԻԱ**

В данной статье авторы представляют вопросы внедрения системы инклюзивного образования и подготовки специалистов в данной области. Проблемы сферы инклюзивного образования и социализации детей с особыми потребностями в образовании и пути их решения освещаются в данной статье на основе результатов исследования. В вопросе внедрения системы инклюзивного образования авторы статьи, придавая особую важность вопросам подготовки и переподготовки преподавательского состава, представляют разработанную ими учебную программу для бакалавриата на тему “Теория и практика инклюзивного образования” для всех педагогических специальностей. Также представлены результаты исследования, проведенного в рамках программы “Образование для всех”, проводимой Армянским государственным педагогическим университетом имени Х.Абовяна

при поддержке общественных организаций “Мост Надежды” и “Миссия востока” и при сотрудничестве международных экспертов, профессоров университета Оулу Финляндии – Тома Вилпола и Марко Киелинени. Одновременно рассмотрены предложения по решению поднятых в статье вопросов.

**Ключевые слова и словосочетание:** инклюзивность, инклюзивное образование, социализация, социальная компетенция, педагогический процесс, ребенок, имеющий особые потребности в области образования, толерантность.

В Республике Армения в процессах внедрения системы инклюзивного образования возникает ряд вопросов, касающихся основных целей системы, а именно, процесса социализации детей с особыми потребностями в образовании, задач организации и реализации процессов их обучения.

Социализация – это, с одной стороны, процесс интеграции детей в общество, а, с другой стороны, процесс накопления социальных компетенций. Процесс обучения детей с особыми потребностями в образовании предполагает приобретение в процессе обучения систематических знаний, умений, навыков в соответствии с их образовательными требованиями, также формирование социальных компетенций, что предусматривает формирование и развитие отношений в соответствии с нормами и правилами общественной жизни.

Процесс социализации детей с особыми потребностями в образовании имеет ряд особенностей, в основе которых лежат отклонения в сенсорно–двигательной и познавательной сферах, трудности в общении и социально–психологический уровень зрелости общества.

Зарубежная практика инклюзивного образования обладает важным научным, методологическим и управленческим потенциалом. Педагоги, принимающие идеологию инклюзивного образования, уделяют важное место образовательной деятельности, сфокусированной на ребенке. Чем быстрее начинаются процессы инклюзивного образования, тем более успешно протекает сам процесс обучения. Помимо этого, знакомство учеников с учителями до поступления в школу является гарантией успеха всего инклюзивного процесса.

Сегодня, с точки зрения современных требований к специальному образованию, особенно важное значение приобретают вопросы по повышению уровня социально–психологической зрелости общества и совершенствования психолого–педагогических методов, в основе которых лежит также ряд социально–психологических факторов. Как известно, в основе приспособительных процессов лежит не само понятие “дефект”, а социальная оценка

последнего (Л. Выготский). Таким образом, вполне естественно, что в области специального образования сформулировались новые стратегии и вызовы, которые, в частности, направлены на формирование гуманистической идеологии и укреплении толерантности в обществе. С данной точки зрения присутствует разнообразие проблем подлежащих решению. По нашему мнению, необходимо:

- проанализировать факторы, влияющие на социализацию личности (модель образования, национальные и культурные особенности, социально–экономическая и политическая ситуация, окружающая среда, воспитание, психологическая среда, вопросы здравоохранения общества);
- провести оценку уровня социальной адаптации детей с особыми потребностями в образовании для выявления существующих проблем;
- изучить социальную позицию общества по отношению к детям с особыми потребностями в образовании и в результате глубокого психолого–педагогического анализа выявить методы преодоления психологических недопониманий, спрогнозировать перспективы социализации таких детей и восприятия будущего общества;
- в школах для всех учащихся, без исключения, организовать медицинскую помощь и психологическую поддержку, что встретит одобрение как со стороны родителей детей с особыми потребностями в образовании, так и родителей нормальных детей;
- разработать методические мероприятия и психолого–педагогические меры по организации процесса социализации детей с особыми потребностями в образовании;
- разработать образовательную политику воспитания и программу

действий по организации учебного процесса для детей с особыми потребностями в образовании;

- обеспечить условия образовательной деятельности в учебных учреждениях, разрешить вопросы профессиональных кадров в образовательных–воспитательных учреждениях и разработки учебно–методической документации;
- обеспечить условия для профессионального взаимодействия и сотрудничества специалистов, а также непрерывного совершенствования и обеспечения жизнеспособности модели инклюзивного образования;
- разработать технологии и механизм управления процессами социализации детей с особыми потребностями в образовании;
- начать проведение научных исследований для выявления педагогических и психологических проблем в данной области;
- зафиксировать в правовых и нормативных документах финансирование работ для осуществления вышеуказанной деятельности и т.д.

Учитывая широкий спектр выше-названных проблем, с нашей стороны, были определены конкретные направления исследований. Одновременно, принимая во внимание наше участие в проекте «Мост надежды», организованного Армянским государственным педагогическим университетом им. Х. Абовяна в рамках программы «Образование для всех» и доверенную нам разработку учебной программы для бакалавриата на тему «Теория и практика инклюзивного образования» для всех педагогических специальностей, а также осуществление работ по обобщению результатов исследования при сотрудничестве международных экспертов, профессоров универ-

ситеа Оулу Финляндии– Тома Вилпола и Марко Киелинени, мы сосредоточились на исследовании педагогических процессов, проводимых в инклюзивных школах. Объектами исследования были выбраны около 30–и из 60–и инклюзивных школ, действующих в Армении.

По результатам диагностики исследования в инклюзивных школах было зарегистрировано увеличение числа детей с особыми потребностями в образовании. В данном вопросе большое значение имеет гуманитарная деятельность, осуществляемая общественными организациями, которые ведут серьезные работы по информированию общественности и популяризации инклюзивного образования. Тем не менее, практически каждая инклюзивная школа испытывает нехватку человеческих, финансовых, методических, социально–психологических ресурсов. Множество вопросов связаны также с подготовленностью общества. В обществе до сих пор преобладают социально–психологические факторы и проблемы, которые “преодолеваются” посредством лживых компенсируемых мероприятий, и явным или косвенным образом выражаются посредством жалости, излишней заботы, скрытых насмешек и иронии, недоверием и скептицизмом по отношению к инклюзивному образованию, пренебрежение и презрение со стороны родителей здоровых детей, внутренние конфликты между родителями и педагогическим коллективом. Одновременно необходимо отметить низкий уровень взаимопонимания между учителями и членами междисциплинарной группы. Дети с особыми потребностями в образовании уязвимы в вопросах самостоятельной адаптации к жизни и обществу, зачастую подвергаются социальным депривациям, иногда психолого–педагогическому давлению как в собственных семьях, так

и в школах, детских садах, в общественных местах и т.д.

Сегодня в инклюзивных школах республики действуют междисциплинарные группы, которые сотрудничают с педагогами, учителями, воспитателями, родителями, проводят оценочные, корреляционные и восстановительно-учебные и воспитательные работы. Содержание работ приводится в индивидуальных учебных планах, разработанных специально для детей с особыми потребностями в образовании. Во время проведения исследований выяснилось, что в рамках вышеуказанного сотрудничества часто возникают разногласия относительно организации учебного процесса, решения воспитательных задач. На сегодняшний день в нашей стране отсутствуют четко сформированные и действующие учреждения, в которых готовят учителей и специалистов. Необходима разработка руководств по осуществлению процесса инклюзивного образования, определения функций и полномочий в данной области. Помимо всего, в деятельности педагогов инклюзивных школ просматривается хаотический аспект, у педагогов нет четко разработанного графика работ, четкого распределения часов, педагоги не обладают соответствующими профессиональными компетенциями для помощи детям с различными образовательными потребностями. Подобная процедура организации педагогических процессов препятствует естественно протекающему порядку всей учебной программы и делает образовательный процесс неэффективным для всех участников образовательного процесса как для детей с особыми потребностями в образовании, так и других детей.

Для изучения проблем исследования авторы сочли целесообразным провести опросы в кругу преподавателей педагогических вузов в целях изучения уровня информирования и осведомленности, а также понимания отношения и позиции последних относительно вызовов и концепции инклюзивного образования.

Опросы показали, что из 60-и опрошенных преподавателей с идеологией инклюзивного образования было знакомо лишь 25%, которые, в основном, являлись преподавателями кафедр коррекционной педагогики и психологии, общей педагогики и психологии. В результате опросов было выяснено, что 90% педагогов не имеют полного представления об организационной модели процесса инклюзивного образования. Лишь 8–10% верят в перспективы инклюзивного образования и считают эффективным внедрения системы инклюзивности для всех учащихся при наличии оптимальных педагогических условий. Носителями же инклюзивного образования оказались лишь 5% опрошенных респондентов.

Специальная литература и опыт исследований в разных странах свидетельствуют, что для распространения и укоренения идеологии инклюзивного образования и психологической подготовки общества необходимо создание соответствующих условий, и прежде всего, необходимо информировать общественность путем реализации образовательных, организационных и педагогических работ. Посему особое значение придается выявлению проблем, которые связаны с подготовкой общества для реализации системы инклюзивного образования. На наш взгляд, для осуществления образовательных работ необходимо решение следующих задач:

- распространение идеологии инклюзивного образования;
- определение и распространение понятия инклюзивного образования;
- исследование опыта и практики

инклюзивного образования, информирование широких кругов общественности;

- освещение законодательных и педагогических основ организации инклюзивного образования;
- освещение особенностей развития детей с особыми потребностями в образовании;
- освещение организации, тенденций развития трудностей, связанных с внедрением системы инклюзивного образования в Армении;
- вопросы обеспечения качества инклюзивного образования и информирование общественности в данной области.

Мероприятия по решению вышеуказанных проблем, в основном, должны проводиться педагогическими и научно-педагогическими кадрами, которые, в свою очередь, должны являться носителями идеологии инклюзивного образования. Данная деятельность изначально должна пропагандироваться в студенческих кругах педагогических вузов. Множество следующих вопросов может быть решено в рамках данного подхода:

- распространение идеологии инклюзивного образования;
- подготовка и рабочая практика педагогических кадров в условиях внедрения системы инклюзивного образования;
- подготовка научных кадров в направлении эффективной реализации системы инклюзивного образования, обеспечения воспитательных условий для детей с особыми потребностями в образовании и удовлетворения их образовательных потребностей;
- объединение людей, заинтересованных в реформах системы образования, вокруг идеи инклюзивности;

- рассмотрение проблем в данной сфере на научном уровне;
- проведение фундаментальных исследований и обеспечение научно-методических и учебно-методологических аспектов педагогического процесса.

По результатам логического решения выявленных проблем в области образования в рамках программы “Образование для всех” была разработана учебная программа для бакалавриата по предмету “Теория и практика инклюзивного образования”. Данная программа состоит из 10 глав:

1. Идеология и содержание инклюзивного образования;
2. Политика и управление процессом развития практики инклюзивности;
3. Значение профессионального развития в целях повышения эффективности инклюзивного образования;
4. Правовые, законодательные и преподавательские принципы организации инклюзивного образования;
5. Методы и технологии обучения;
6. Комплекс нормативных и учебно-методических документов по организации инклюзивного образования;
7. Процесс оценки обучения как составляющей части обеспечения качественного образования;
8. Сотрудничество и взаимодействие семьи, школы, общины;
9. Финансовая поддержка и управление инклюзивного образования;
10. Переходные этапы и их управление в процессе обучения.

В основу содержания программы были заложены ожидаемые по окончании изучения предмета обобщения, согласно которым в результате обучения студенты должны:

- **знать** идеологию, политику, концепцию, содержание, принципы и ме-

дународный опыт инклюзивного образования, методы повышения эффективности и обеспечения качества обучения, методики и технологии управления процессом инклюзивного обучения, правовые, законодательные и педагогические принципы инклюзивного образования.

- уметь планировать, организовывать и осуществлять образовательный процесс и анализировать возникающие вопросы, а также применять общеобразовательные стандарты, составлять документацию по организации образовательного процесса, демонстрировать педагогические навыки и умения, применять нормативные документы и законы РА.
- владеть методиками и технологиями инклюзивного образования, видами педагогической поддержки, формами сотрудничества и взаимодействия семьи и школы в реализации инклюзивного образования, инструментами оценки образовательных потребностей, знаний, умений и навыков учащихся.

Разработанная программа, так же как поднятые в ней вопросы, планируемые результаты, безусловно, не претендуют быть совершенными и окончательными. Тем не менее, полученные результаты и методики, разработанные в процессе исследования и составления программы, могут эффективно применяться в качестве методологической основы в дальнейшей разработке по реализации и учебно-методическом обеспечении процесса. Одновременно данное исследование, представив программные и учебно-методические решения вопросов в сфере подготовки педагогических кадров для обеспечения процесса по внедрению системы инклюзивного образования, выявили ряд новых вопросов, которые могут стать предметом

для дальнейших исследований.

В сложившейся ситуации на первый план выходит внедрение разработанной программы и диагностика определения эффективности процесса ее реализации, что в первую очередь, предусматривает соответствующую организацию курсов переподготовки преподавательского состава педагогических вузов. По нашему мнению, в результате прохождения курсов переподготовки преподавательский состав преобразуется в носителей идеологии инклюзивного образования. При разработке курсов необходимо включение нижеследующих вопросов в содержание программы:

- идеология инклюзивного образования и права человека,
- ключевые вопросы концепции инклюзивности,
- рассмотрение инклюзивности в формате процесса и пути стимулирования,
- инклюзивное образование и социальная модель трудностей в организации программы образования,
- прогресс и перспективы инклюзивного образования.

Повышение уровня осведомленности населения непосредственно связано с улучшением процессов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, что, в свою очередь, напрямую зависит от качества их взаимоотношений с другими людьми, а также общественной позиции и идеологии в целом.

Таким образом,

- в вопросе организации обучения детей с особыми потребностями в образовании сформированы новые стратегии и вызовы, которые, в частности, направлены на формирование гуманистической идеологии и укреплении толерантности в обществе;



- в данной сфере образования присутствует множество проблем, связанных с восприятием общества;
- низкий уровень взаимопонимания в кругах преподавательского состава и междисциплинарной команды, дети с особыми потребностями в образовании особо уязвимы в вопросах самостоятельной адаптации к обществу и жизни;
- часто возникают различия по вопросам организации учебного процесса, решению воспитательных задач;
- в целях укоренения идеологии инклюзивного образования и психологической подготовленности общества необходимо создание соответствующих условий, в том числе по информированию общественности.

*Дата представления статьи: 05.06.2013 г.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Руководство по осуществлению программы инклюзивного образования (для педагогических работников общеобразовательных учреждений), г. Ереван, 2008.
2. Дакарские рамки действий, Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Всемирный форум по образованию (Дакар, Сенегал, 26–28 апреля).
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1999, ЮНЕСКО.
4. Инклюзивное образование в Армении (сборник статей), ОО Институт гражданского общества, г. Ереван, 2003.
5. **Саратикян Л.** Вопросы организации инклюзивного образования. Сборник материалов, представленный профессорско–преподавательским составом, аспирантами, соискателями и научными работниками на 54–й научной конференции (ноябрь 19–21 2009г.), г. Ереван: Педагог, 2010, с. 107–109.
6. UNESCO (1993) Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom (Paris, UNESCO).

ՆԵՐԱՌԱՎԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՆԵՐԴՐՄԱՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

### ՀԱՅԿ ՊԵՏՐՈՍՅԱՆ

*Խաչատրուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր*

### ԼԻԼԻԹ ՍԱՐԱՏԻԿՅԱՆ

*Խաչատրուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

### ԱՐՈՒՍՅԱԿ ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆ

*Խաչատրուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի դոցենտ, Մանկավարժական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում հեղինակները ներկայացնում են ներառական կրթության համակարգի ներդրման և մասնագետների պատրաստման հիմնախնդիրները: Ոլորտում առկա, ինչպես նաև կրթության հատուկ կարիք ունեցող երեխաների սոցիալականացման հիմնախնդիրները, դրանց լուծման ճանապարհները լուսաբանվում են հետազոտու-

թյան արդյունքների հիման վրա: Հեղինակները, ներառական կրթության համակարգի ներդրման հարցում, էապես կարևորելով դասավանդող կազմի պատրաստման և վերապատրաստման հարցերը, ներկայացնում են իրենց կողմից կազմված «Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա» ուսումնական առարկայի ծրագիրը բակալավրի կրթական ծրագիրը բոլոր մանկավարժական մասնագիտությունների համար և ուսումնառության վերջնարդյունքները, որոնք մշակվել են Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում «Հույսի կամուրջ» և «Առաքելություն արևելք» հասարակական կազմակերպությունների կողմից «Կրթություն բոլորի համար» ծրագրի իրականացման շրջանակներում, Ֆիլիալնդիայի Օուլուի համալսարանի միջազգային փորձագետ-պրոֆեսորներ՝ Թուոմ Վիլպոլայի և Մարկո Բիելինենի համագործակցությամբ:

Միաժամանակ, վեր հանված հիմնախնդիրների լուծման համար ներկայացվում են հողվածում արձանագրված որոշ առաջարկություններ:

*Հոդվածի ներկայացման փարեթիվը՝ 05. 06.2013 թ.*

## IMPLEMENTATION AND EXPERT TRAINING ISSUES OF INCLUSIVE EDUCATION

**HAYK PETROSYAN**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, ASPU*

**LILIT SARATIKYAN**

*PhD in Pedagogical Sciences  
Associate Professor of the Chair of Correction  
Pedagogy and Psychology*

**ARUSYAK HOVHANNISYAN**

*PhD in Pedagogical Sciences  
Associate Professor of the Department of  
Vocational Education and Applied Pedagogy*

In this paper, the authors present the issues of introduction of inclusive education and training in this area. Based on the results of the study, the problems of inclusive education and socialization of children with special educational needs and their solutions are covered in this article. In the matter of implementation of inclusive education authors of the paper, giving special importance to training and retraining of teachers, they are designed for the undergraduate curriculum on “Theory and practice of inclusive education” for all teaching specialties. Also it presents the results of a study conducted in the framework of the “Education for All” organized by the Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan, with the support of NGO’s “Bridge of Hope” and “Mission East” as well as with the cooperation of international experts, professors of the University of Oulu in Finland, Tom Vilpola and Marco Kielineni.

*Article submission date 05.06.2013*