

# ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՍԵՆԵՋՍԵՆԹ

РАЙФШНАЙДЕР ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

*Кандидат психологических наук, заместитель директора по научной работе  
ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, про-  
филактики наркомании, социально-педагогической  
поддержки детей и молодежи», г. Москва*

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СИТУАЦИЙ НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ КАК НЕОБХОДИ- МОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ распро-  
страненности насилия в образовательных  
организациях России, его видов, влияние  
на атмосферу в классе и в школе. При-  
водится обзор нормативных актов, регу-  
лирующих деятельность по предупреж-  
дению ситуаций насилия в отношении  
детей в условиях образовательной среды.  
Обосновывается необходимость создания  
единого профилактического простран-  
ства, которое может быть обеспечено за  
счет реализации профилактического об-  
разования.

**Ключевые слова:** ситуации насилия в  
отношении детей, сексуальное насилие,  
социально значимые заболевания, про-  
филактическое образование.

Проблема предупреждения в школе  
ситуаций насилия в последнее время, к  
сожалению, становится весьма актуаль-  
ной. Россия не является исключением в  
этом вопросе. По данным, опублико-  
ванным в разных источниках, в РФ ежегодно  
в среднем до 30% молодых людей в воз-  
расте 14–24 лет подвергаются насилию  
в той или иной форме. Примерно треть  
всех случаев приходится на насилие в  
семье. А пятая часть от общего числа  
всех случаев насилия над детьми и под-  
ростками приходится на насилие, совер-

шаемые в школе.

В школе самыми распространенными  
являются три вида насилия:

1) **эмоциональное насилие** (оскорб-  
ления, необоснованные обвинения, угро-  
зы и т.д.) составляет примерно полови-  
ну общего числа всех форм насилия над  
детьми и подростками, происходящего в  
школе;

2) **физическое насилие** (побои, огра-  
ничение свободы и др.) составляет около  
16%;

3) в последнее время участились слу-  
чай **травли детей и подростков** с  
использованием мобильных телефонов,  
Интернета или иных электронных уст-  
ройств, получившие название – **кибер-  
буллинг**.

Объектами насильственных действий  
в большинстве случаев становятся:

- обучающиеся, выделяющиеся теми или  
иными особенностями;
- в зависимости от школы – по нацио-  
нальному признаку;
- дети с ограниченными возможностя-  
ми здоровья, с девиантным поведением  
или, наоборот, одаренные дети и т.д.

Актуальной проблемой на сегодняш-  
ний день является отношение к людям с  
ВИЧ. В России в последние два года сок-  
ратилось финансирование профилак-  
ти-

ческих программ, в которые входило и такое направление, как формирование положительного отношения к людям с ВИЧ. Проведенный в школах в декабре 2014 года конкурс-эссе «ВИЧ-инфицированные среди нас» выявил кардинальное неприятие некоторыми обучающимися как зависимого, так и других видов отклоняющегося поведения, что обуславливает особенное отношение к людям с ВИЧ: их осуждают, высказывают мнение, что они сами виноваты в своих проблемах. Неприятие этих людей в большинстве случаев является последствием страха близкого соприкосновения с проблемой ВИЧ и общения с инфицированными.

Унижение по половому, национальному и религиозному признакам (по данным 2011 года) составляет около 8% от общего числа всех случаев насилия в школе над детьми и подростками. Причем все виды насилия в равной мере встречаются на всех ступенях школьного образования, однако особенную жестокость приобретают в подростковом возрасте.

Вместе с тем в последнее время проблема насилия в отношении несовершеннолетних все чаще стала затрагиваться на правительственном уровне. Так, в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г., говорится о необходимости обеспечения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде, предотвращении насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе с использованием информационных-телекоммуникационных сетей.

Приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образова-

ния» определены требования к структуре, содержанию, планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также к условиям (в том числе материально-техническим) их реализации. Интегративным результатом реализации указанных требований и условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, и гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Вопросы предупреждения гендерного насилия как отдельного направления профилактической деятельности стали активно подниматься с 1 октября 2012 года, когда Россия присоединилась к Конвенции Лансароте. Хотя с 2010 года в рамках реализации Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» эта проблема уже разрабатывалась. В настоящее время ведется работа в направлении предотвращения распространения порнографии и призывов к суициду, проводится экспертиза контента страниц, в том числе в социальных сетях, и блокируется их содержание.

Следует отметить, что крупных проектов в системе образования по данной тематике не реализовалось, поскольку тема профилактики гендерного и сексуального насилия тесно связана с темой полового воспитания, которая в России находится под табу.

Серьезным продвижением в этом направлении можно считать проект, утвержденный в этом году в рамках госзадания одного из крупных вузов – Научно-методическое обеспечение применения Конвенции Лансароте. Однако это всего лишь разработка возможности ее приме-

нения в России. Каких-либо специальных профилактических программ еще не разработано.

Необходимость предупреждения ситуаций насилия (особенно сексуального) в отношении детей обусловлена угрозой здоровью обучающихся, возможности распространения социально значимых заболеваний, среди которых наибольшую опасность представляет ВИЧ-инфекция. Поэтому профилактику насилия мы рассматриваем как необходимое направление профилактического образования, реализуемое в условиях образовательных организаций. При этом под *профилактическим образованием* мы понимаем предоставление возможности обучения всем людям для приобретения знаний, умений и навыков, которые позволят предупредить распространение ВИЧ-инфекции и других социально значимых болезней. Способность применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни определяется как компетенция в области профилактического образования.

Серьезной проблемой является проявление жестокости и насилия. Зачастую жертвы насилия, особенно со стороны сверстников, не говорят об этом никому, пытаются решить проблему самостоятельно (чаще это не удается), следствием чего становятся нарушения состояния их здоровья и эмоционально-поведенческие расстройства. Нагнетанию ситуации способствует ежегодно увеличивающееся в школах количество подростков с отклоняющимся поведением. Педагоги отмечают повышенную сложность работы в классе, в котором обучаются подростки с отклоняющимся поведением. А если таких подростков в классе несколько, то «трудным» становится весь класс. Повешенный «ярлык» на конкретного ребенка, на класс нередко становится причиной отказа педагогов от учебно-воспитательного процесса, эмоциональ-

ной нейтральности и т.д. В данном случае страдают и подростки с нормативным поведением.

Стигматизация страшна и в отношении конкретного учащегося, которого «трудным» могут сделать педагоги или родители, поскольку их представления о ребенке нередко становятся основой жизненного сценария.

Проблема насилия в школе остается острой и не может быть решена сама по себе, поскольку модели поведения «лидер-изгой» или «аутсайдер-агрессор» закладываются еще в дошкольном возрасте, закрепляясь в подростковом.

Решению проблемы может способствовать создание благоприятных условий для всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Это особенно важно в ситуации наметившейся тенденции слияния образовательных организаций и чрезвычайно актуально для Москвы, где в одной школе могут оказаться одаренные дети и дети с отклоняющимся поведением; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.д.

Что касается родительской жестокости, то наши исследования показывают, что к телесным наказаниям прибегают чаще те родители, которых в детстве наказывали подобным образом. Порка порождает в душе ребенка агрессию. Кроме того, ребенок усваивает данную модель поведения и со временем начинает применять физическую силу как единственное безотказное средство решения конфликта (так, среди осужденных за преступления с применением насилия преобладают те, которых в детстве наказывали, применяя физическую силу).

Телесные наказания требуют от родителей меньше терпения, понимания и интеллекта, чем любые другие воспитательные меры. Следует отметить, что в последние годы среди «любителей ремня» появилось много женщин. Сегодня женщина не всегда добрая, нежная,

заботливая, терпеливая супруга и мать. Часто это «львица», отдающая много сил карьере и заработку наравне с мужем (или больше) средств для обеспечения семьи. У нее не хватает времени на семью, на домашние заботы, на воспитание детей.

Вторая сторона медали заключается в том, что сегодня очень много матерей-одиночек. В такой семье женщина выполняет роль и матери, и отца. Используя телесные наказания, она пытается возместить ребенку нехватку мужского воспитания.

Если говорить о бессознательном уровне мотивации такого поведения женщин в отношении своих детей, то подобную модель можно объяснить мстостью за несложившуюся судьбу: ребенок может восприниматься как помеха. Другая возможная причина – перенесение на ребенка негативных чувств к его отцу (агрессия в данном случае адресована не ребенку, а его отцу). Однако в каждом отдельном случае это индивидуально.

Таким образом, становится ясной необходимость работы и с педагогами, и с родителями, что однозначно отразится на гуманном отношении к ребенку с отклонениями в поведении.

В современных условиях обновления общества, преобразования существующей системы образования изменились цели и задачи школы, появилась необходимость перехода к новой парадигме образования, ориентиры развития которого – демократизация и гуманизация. Объективно, что целью современной системы образования является воспитание свободной творческой личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи. В этом важную роль играет личностно-ориентированный подход, направленный на целостное развитие ребенка, повышение возможности его адаптивности в современном динамичном мире, опирающийся на индивидуальные способности каждого

и содействующий становлению личности. Именно с этой позиции должна строиться работа по созданию эффективной системы предупреждения ситуаций насилия в школе.

Исследователи выделяют первичную и вторичную профилактику насилия среди подростков. Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на обе вовлеченные в насилие стороны, т.е. на насильника и жертву. Это воздействие предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной среды: своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних. Важное значение имеет правильное сексуальное воспитание детей, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов, об общественно приемлемых и безопасных формах поведения в различных ситуациях.

На этапе первичной профилактики в школах и других детских учреждениях проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренинги по формированию навыков безопасного поведения. Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Например, детей учат не открывать дверь квартиры посторонним, не входить с ними в подъезд и лифт и не знакомиться, не поддаваться уговорам и т.д. Одновременно на стендах образовательных, медицинских и иных воспитательных учреждений размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

На этом же этапе проводятся мероп-

рия, способствующие изменению социального образа жизни молодежных и подростковых группировок, вплоть до привлечения их лидеров к юридической ответственности за вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность, проституцию и т.д. Вместе с тем следует создавать подростковые клубы и иные объединения для проведения полноценного досуга, развития интересов и коммуникативных способностей молодежи. Все это приводит к снижению вероятности проявления актов насилия в общественных местах (дискотеках, кафе и пр.), учебных заведениях и т.д.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психолого-педагогической помощи пострадавшим от насилия для нивелирования возникших психических расстройств, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации. Последняя особенно часто наблюдается у подростков, среди которых распространен миф о доступности жертв изнасилований, в силу чего возможны повторные посягательства на половую неприкосновенность. В таких случаях большое значение приобретает юридическая помощь потерпевшим, предоставляемая в правоохранительных органах и в центрах, оказывающих социально-педагогическую поддержку. В этих учреждениях, кроме юристов, как правило, работают различные специалисты: социальный педагог, психолог, психоневролог, нейропсихолог, логопед и др.

Среди обучающихся и их родителей распространяется также информация о том, что медико-психолого-педагогическую помощь можно получить также по «телефонам доверия», в детских приютах, центрах помощи семье и детям, территориальных центрах социального обслуживания населения, кризисных центрах для женщин и детей, детских поликлиниках и больницах. Зачастую пострадавшему ребенку требуется не

только социально-педагогическое сопровождение, но и материальная поддержка, так как после насилия возникает целый комплекс социальных проблем. В этом случае профессиональную поддержку детям оказывают специалисты секторов по охране детства при исполкомах, сельских и поселковых советах.

Таким образом, ситуации насилия в условиях образовательной среды таят в себе угрозу здоровью обучающихся и опасность распространения социально значимых заболеваний, наиболее опасным среди которых является ВИЧ-инфекция. Этим обусловлена необходимость создания в образовательной среде единого профилактического пространства, включающего разные профилактические направления и вопросы формирования положительного отношения к разным категориям обучающихся. Построение эффективной системы такого профилактического образования возможно с опорой на позиции личностно-ориентированного подхода, направленного на целостное развитие ребенка, повышение возможности его адаптивности в современном динамичном мире. Это позволит реализовать основную цель современной системы образования – воспитание свободной, ответственной за свое здоровье и свою жизнь личности, способной справляться с самыми разными жизненными задачами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Под ред. Т.А.Епояна. – М., 2015. – 150 с.
2. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде / Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб., 2006. – 208 с.
3. Райфшнайдер Т.Ю. Проксимальность личности в формировании положительного отношения к людям с ВИЧ как психологический феномен // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 160-164.
4. Райфшнайдер Т.Ю. Профилактика девиантного поведения учащихся – основа предупреждения ситуаций насилия в школе / Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики / Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Сост. и науч. ред. Н.Ю.Синягина, Н.В.Зайцева, Е.Г.Артамонова. – М.: АНО «ЦНПРО» [электронный ресурс], 2013.– С. 78-84. –
5. [http://cipv.ru/images/all1/pdf\\_2012/Sbornik\\_materialov.pdf](http://cipv.ru/images/all1/pdf_2012/Sbornik_materialov.pdf)
6. Синягина Н.Ю., Богачева Т.Ю. Технологии повышения компетентности педагога в области формирования ценности здоровья / Вестник образования. Тематическое приложение. – №2. – 2011. – С.40-51.

### ԲՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ԶԳՈՒՇԱՑՈՒՄԸ ԴՊՐՈՑՆԵՐՈՒՄ ՈՐՊԵՍ ԿԱՆԻՍՏԻԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆ

#### ՌԱՅՖՇՆԱՅԴԵՐ ՏԱՏՅԱՆԱ ՅՈՒՐԻԵՎՆԱ

*ՌԴԳԲԳՀ «Դասարիսարակության, առողջ սարելակերպի ձևավորման, թմրամոլության կանխարգելման, երեխաների և երիրասարդների սոցիալ-մանկավարժական աջակցության հիմնախնդիրների ուսումնասիրման Կենտրոն»-ի տնօրենի՝ գիտական գծով տեղակալ, ք. Մոսկվա, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածում արծարծված է վերլուծությունը Ռուսաստանի կրթական կազմակերպություններում բռնության տարածվածությունը, նրա տեսակները, ազդեցությունը դասարանի և դպրոցի մթնոլորտի վրա: Բերված են կանտոնակարգերի ակնարկներ, որոնք ուղղորդում են կրթական միջավայրի պայմաններում երեխաների նկատմամբ բռնության իրավիճակների կանխարգելման: Հիմնավորվում է միասնական կանխարգելիչ տարածության ստեղծման անհրաժեշտությունը, որը կարող է ապահովվել կանխարգելիչ կրթության իրականացմամբ:

### WARNING SITUATIONS OF VIOLENCE AT SCHOOLS AS A REQUIRED DIRECTION OF PREVENTIVE EDUCATION

#### TATYANA RAYFSHAYDER

*Deputy Director for Science of "The Federal Child Development Research Centre (Research Centre for Upbringing Problems, Formation of a Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and Socio-pedagogical Support of Children and Youth)", Moscow, PhD. in Psychology*

In the article the author presents the analysis of the violence incidence in educational institutions in Russia, its types, and its influence on the atmosphere in a class and in school. The article contains an overview of the legal acts that regulate the prevention of violence against children in an educational environment. The author also proves the necessity of creating a unified prevention space, which can be implemented through preventive education.