

## ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО: РИСКИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ<sup>1</sup>

Статья посвящена описанию проблемы педагогических рисков Интернет-пространства для подростков и организации ее исследования. Приводятся научные зарубежные школы (США, Великобритания), актуальные российские исследования. Освещаются результаты собственного предварительного изучения проблемы, характеризуются методы и ожидаемый результат.

**Ключевые слова:** подросток, здоровье, ценность здоровья, Интернет-пространство, риски, педагогические риски Интернет-пространства.

Проблема изучается в развитие тематики формирования ценности здоровья, здорового образа жизни у современных подростков, поскольку среди актуальных проблем последнего времени выделяется проблема противодействия этому процессу Интернет пространством, что выражается не только в длительном сидении подростка у компьютера, но и, и это главное, в содержании контента, к которому он обращается. Необходимость изучения темы обусловлена стремительным расширением Интернет-пространства, социальных сетей, появлением всевозможных гаджетов, девайсов и т. п. Есть данные (Цит. по: Метро, среда, 29 октября 2014, с.11.), что сегодня число подключенных девайсов приближается к 200 млрд., 96% пользователей всего мира выходят в интернет хотя бы 1 раз в день, 90% – владеют аккаунтами в соцсетях, 60% – пользуются соцсетями ежедневно.

В Интернет-пространстве сегодня находится и значительное количество школьников. Около 75% подростков самостоятельно занимаются в Интернете и только 25% – делают уроки под надзором родителей (данные пилотажного опроса: 44 педагога, 184 подростка и 72 – их родители; 2013–2014 гг., исследование проводилось в социальных сетях, в нем приняли участие пользователи из 63 регионов России). Пользу Интернета родители видят в быстром доступе к информации (44%), в доступности материалов для учебы (более 30%), в формировании навыков уверенного Интернет-пользователя (свыше 50%). При этом часто недооценивается наличие в Интернете негативной информации: фактов насилия, жестокости, порнографии, нецензурной лексики, на что указали почти 80% педагогов, лишь 2 родителя, но не указал ни один подросток. Вред Интернета родители (84,5%) видят в портящемся зрении (на это указало и 18% подростков), в нехватке времени на другие занятия (36%). Большинство опрошенных родителей (51,7%) и подростков (93,7%) отметили, что вреда от Интернета практически нет. При этом, по словам родителей, минимальное время, проводимое ими и их детьми в Интернете, – от 1 до 6 часов в день. Теоретическую значимость проблемы актуализирует отсутствие в арсенале педагогики обоснованной характеристики педагогических рисков Интернет-пространства, их типологии, путей преодоления.

С целью разработки проблемы запла-

<sup>1</sup> Статья подготовлена при поддержке РГНФ

нировано эмпирическое исследование на выборке не менее 200 пользователей Интернет (подростки и их родители) с позиций возрастного и гендерного подходов, цель которых – изучение рисков Интернет-пространства для подростков, их характеристика, типология и пути минимизации.

Поскольку выделенная проблема достаточно нова для отечественной педагогической науки, разработка ее базируется на исследованиях отечественных авторов, изучающих проблемы взаимодействия подростка с компьютерами, овладения ими информационными технологиями, использование последних в образовательном процессе (Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.С. Гостимская, Е.Ю. Зотова, Е.Ю. Кропалева, Г.В. Солдатова, А.И. Чекалина и др.). Важными для достижения поставленной цели выступают исследования информационной безопасности, в том числе Интернет-безопасности, защиты и минимизации рисков от информации, наносящей вред здоровью и развитию подростка (Н.Е. Борисова, В.Н. Лопатин, О.В. Пристанская, А.А. Гагарин, И.М. Рассолов, О.В. Кузнецова, Э.А. Казарян, А.В. Шарикова, Р.М. Лисецкий, О.В. Сальникова, В.А. Минор, Э.Х. Сахно, М.Б. Чабанянц, М.А. Федотова, А.А. Плотников и др.). В рамках названных исследований сформулированы основные направления дальнейшего изучения проблемы и обобщены методы ее разработки.

В зарубежной педагогике проблему изучают более активно. Наиболее широко представлены результаты исследователей Berkman center Internet & Society, Harvard University, США, N. Norcross и London EU Kids Online Network, Великобритания и др., что будет несомненно учтено как в теоретических выводах исполнителей, так и в сопоставительном анализе полученных результатов. В рамках научного исследования также планируется обобщение опыта изучения

проблемы зарубежных исследователей, в том числе и научной литературы на английском языке (Я. Ак-Дениз, Т. Байрон, Л. Лессиг, Ш.Престон и др.). Планируется также проанализировать и обобщить данные исследований А. Арансона, Р. Бэрона, А. Бандуры, Д. Гербнера, Ф. Зимбардо, Д. Манзолати, Р. Парка, Ф. Райера, Д. Ричардсона, К. Хейни и др. в части воздействия средств массовой информации на поведение несовершеннолетних.

В качестве методов исследования планируется применить комплекс валидных и апробированных теоретических и экспериментальных методов, в том числе авторский опросник «Изучение ценности здоровья» (Т.Ю. Богачева); адаптированную версию опросника оценки качества жизни SF-36; комплексную анкету квалиметрии образа жизни, специально разработанный инструментальный контент-анализ содержания Интернет-ресурсов. Для обработки результатов предполагается использование статистических методов при помощи программы «SPSS 12.0».

Как результат исследования, в рамках лично-ориентированной парадигмы будет обоснован специфический блок ценностных ориентаций, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни как базовыми ценностями в структуре личности подростка; уточнен термин «педагогические риски Интернет-пространства» относительно здоровья подростков, представлена содержательная характеристика педагогических рисков, их типология, пути минимизации. Важную роль в решении поставленных задач играют исследования влияния сети Интернет на суицидальное поведение подростков, которые изучают российские (А.Г. Амбрумова, В.Ф. Войцех, В.В. Гафнер, Н.М. Кий, А.А. Лучина, А.П. Новикова, И.В. Чельшева и др.), белорусские (Ю.М. Бубнов, Б.М. Гольдинберг, М.Т. Кузнецов) и зарубежные (Becker K., Schmidt

M.H., Daigle M., Beausoleil L., Brisoux J., Raymond S., Charbonneau L., Desaulniers J. Reaching, Baker D., Fortune S. (2008 г.); Ruder T.D., Hatch M., Ampanozi G., Thali M. J., Fischer N.) педагоги и психологи.

Важным аспектом предстоящих научных работ выступает и характеристика безопасного Интернет-пространства с точки зрения здоровья и развития подростка.

### Литература:

1. Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры // Учитель в школе. –2008.– № 6.
2. Bogacheva T. Internet Security for Children and Analysis of Child Suicide Prevention by means of Internet in the regions of the Russian Federation // Socrates almanac «Science and Education. Oxford Review». Oxford, 2013–2014. Pp. 77–79.
3. Богачева Т.Ю. Ребенок и интернет: рекомендации будущему педагогу. – В сб. «Проблемы молодежи глазами студентов». – Матер. XV Международной научно-практ. конф., Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2012.– С. 255–257.
4. Синягина Н.Ю. Подготовка будущего педагога или зачем современному человеку образование. – Образование личности. № 3, 2012. – С.14–17.

## ՀԱՄԱՅԱՆՑ-ՏԻՐՈՒՅԹ. ԴԵՌԱՀԱՍՆԵՐԻ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ ՌԻՍԿԵՐ

### ԲՈԳԱՉՅՈՎԱ ՏԱՏՅԱՆԱ

*ՌԴՊԲԳՀ «Բաարիարակության, առողջ սարելակերպի ձևավորման, թմրամոլության կանխարգելման, երեխաների և երիտասարդների սոցիալ-մանկավարժական աջակցության հիմնախնդիրների ուսումնասիրման Կենտրոն»-ի ավագ գիտաշխատող, ք. Մոսկվա, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու*

Հոդվածը նվիրված է դեռահասների համար ինտերնետ-տիրույթի մանկավարժական ռիսկերի հիմնախնդիրների ուսումնասիրմանը և դրա հետազոտման կազմակերպմանը: Մեջբերված են արտերկրյա գիտական դպրոցների (ԱՄՆ, Մեծ Բրիտանիա) և արդի ուսական հետազոտությունները: Ներկայացված են հիմնախնդրի՝ հեղինակի կողմից իրականացված նախնական ուսումնասիրման արդյունքները, բնութագրված են մեթոդները և ակնկալվող արդյունքները:

## INTERNET SPACE: HEALTH RISKS OF ADOLESCENTS

### TATYANA BOGACHYOVA

*Senior Research Scientist of the Federal Child Development Research Centre (Research Centre for Child-Care Problems, Formation of Healthy Lifestyle, Prevention of Drug Addiction, and Socio-pedagogical Support of Children and Youth), PhD in Psychology, Moscow, Russia.*

The article describes problems of pedagogical risks of Internet space for adolescents. It illustrates the organization of research. The results present the study of the problem in foreign scientific schools. The article highlights the results of preliminary study of the problem, characterized by the methods and the expected results.