

# ӘҚАРАҚСЫМДЫ ҒЫЛЫМДЫҚ ҚАҒАПАТТЫҚ

**ЖАМИЛЯ НАМАЗБАЕВА**

*Директор НИИ Психологии Каз НПУ имени Абая г.Алматы,  
доктор психологических наук, академик МАН VIII*

## ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ КАЗАХСТАНА

Современное развитие человечества, в целом, можно оценить как кризисное. Общественное государственное устройство любой страны мира нельзя назвать прочным: налицо упадок культуры, потеря основных ценностей, наличие страха у граждан перед неизвестным будущим. На фоне этого наблюдается рост международного терроризма, экстремизма и этноцентризма. Однако нам представляется, что этот кризис является кризисом обновления. Именно в такие периоды глобальных изменений повышается чувствительность человека к вопросам, которые связаны с их цивилизованностью, этнической принадлежностью и раздумьями над смыслом жизни.

**Ключевые слова и словосочетания:** психологическая наука, социальная реальность, человек как высшая ценность, конфликт, восприятие, самореализация.

Социально-политическая ситуация в Казахстане, жизнь людей нашего общества требует серьезного осмысления и анализа причин кризиса в духовности, образовании, культуре, общении. Нас беспокоит рост количества наркоманов среди молодежи, лиц с алкогольной зависимостью, с асоциальным поведением, социальной незрелостью, психическими расстройствами и др.

Поскольку развитие человека и воспитание тесно связаны с процессами его психического развития, первостепенная роль в разрешении актуальных проблем общества принадлежит **психологической науке и практике**. Именно психологией определена историческая роль и, как показывают жизненные реалии, она нужна всем людям, как в быту, так и в личностно-профессиональной и социальной деятельности. Эта наука позволяет проникать в вопросы психологии личности через обращение к творческим, созидательным и высшим потребностям человека. Многомерность психического развития позволяет глубоко и масштабно оценивать и переживать социально-исторические события страны. Трудности в адаптации людей к новому мы оцениваем как позитивный фактор обновления стратегии жизни граждан суверенного Казахстана. Только оптимистическая и гуманистическая направленность установок взгляда на мир может способствовать положительному изменению картины мира каждого из нас. **Это составляет психическую норму целостности когнитивной, аффективной и моторно-поведенческой стороны психики человека.**

Именно такая парадигма должна пронизывать все сферы деятельности людей нашего общества.

В настоящее время происходят радикальные трансформации в политической, экономической и социальной сферах всего мирового сообщества. Радикальные процессы, в свою очередь, являются постоянно изменяющимися, так как социальная реальность – это не застывшее состояние, а динамический процесс. Социальная реальность происходит, а не существует, она состоит из цепи событий. Инициатором этих событий является человек. Надо помнить, что социальные катаклизмы затрагивают все уровни человеческой жизнедеятельности: физиологические, личностные, межличностные, социальные взаимодействия. Они могут приводить к определенным и даже стойким личностным изменениям, дискомфорту, к тревожности, агрессивности и соматическим заболеваниям.

Поскольку модернизацию любого общества могут решать лишь люди активные, творческие способные к самореализации и самосовершенству, то социальные изменения в нем невозможны без признания обществом **Человека как высшей ценности**. Это позволяет сделать вывод, что востребованность психологии как ключевой науки о Человеке и обществе сейчас очевидна. И поэтому мы считаем, что психологическая наука и практика получила везде, во всех сферах, важнейшие социальные заказы – научное обеспечение вхождения граждан в новое тысячелетие, а Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира.

В связи с этим считаем необходимым очертить круг психологических проблем, без решения которых вряд ли можно осуществить грандиозные задачи, поставленные Главой государства Н.А.Назарбаевым перед гражданами страны [1]. Эти задачи определены по 7 приоритетным направлениям, решение которых будет способствовать интеграции нашего общества в мировое пространство.

Каким же образом, в связи с этим, психологическая наука и практика должны и даже обязаны способствовать существенной модернизации нашего общества? Ведь ориентация в окружающем мире является главной потребностью любого цивилизованного человека.

Обозначим основные линии и проблемы, направленные на решение ряда социально-психологических, общественных задач развития нашего государства.

Первая и главная задача состоит в **изучении современной личности**, ее свойств, поведения, особенностей восприятия изменяющегося мира.

Глубокого исследования требуют **социально-этнические вопросы**, так как социально-экономическая и политическая ситуации в настоящее время характеризуются двумя противоположными тенденциями. В мире прослеживаются сближение наций и углубление интегративных процессов. Мы являемся свидетелями создания и развития ОБСЕ, Интерпола, Европарламента и пр. Повышается толерантность, интерес к другим странам и народам. Происходят интегративные процессы в политике, культуре, экономике и т.д. Эти процессы востребованы временем и желанием сотрудничать и общаться как на дипломатическом, так и на человеческом уровне.

Но, с другой стороны, налицо суверенитет стран, расцвет межгосударственных конфликтов, противодействие одной религии другой, ярая нетерпимость и расцвет националистического шовинизма, терроризм во всех его проявлениях, что, в свою очередь, приводит к уничтожению невинных людей, к психологическим катаклизмам, влияющим на генофонд нации, приостановке расцвета общечеловеческих отношений.

Эти факты говорят о том, что сама **психологическая наука** должна коренным образом **изменить подходы к фундаментальным проблемам чело-**

**вечества.** Сюда относятся: проблема отношений между Человеком и социально-политическими изменениями, роль «внутреннего» и «внешнего» в психике и поведении человека. Разработка вопросов соотношения **«внутреннего» и «внешнего»** требуют активного развития ноосферной психологии, акмеологического подхода. Известно, что природа человеческой психики тесно связана с реалиями жизни. Неучет этого факта способствовал губительному отношению человека к природе, а самого общества – к психике человека. Особо следует указать на то, что в советское время в наибольшей степени пострадала способность человека к «спонтанному» развитию, к его самопознанию и самореализации.

Далее, насущным вопросом современной психологии является **исследование собственной внутренней активности субъекта**, так как именно она является показателем внутренней логики развития личности человека, его самореализации и самомотивации.

Остро стоят психологические **проблемы восприятия Человеком социальных изменений** в обществе и в мире. Необходимо экспериментально установить, каким образом в сознании человека отражаются те или иные социальные процессы, как изменяется сознание индивида и как это влияет на его поведение и поступки. Ведь все эти факторы создают у нас новый образ мира. Нам думается, что вышеуказанные проблемы должны рассматриваться с новых методологических позиций, учитывая, что Человек – высшая ценность общества, имеющая свою индивидуально-типологическую характеристику, внутреннюю позицию и тонкую душу. Без учета этих особенностей невозможно построить новую парадигму современной психологической науки.

Основой такой идеи может стать культурно-историческая теория Л.С.Вы-

готского. Глубоко рассматривая его концепции о психике человека, которые получили мировое признание, мы считаем, что новые психологические исследования должны строиться на такой методологической позиции, когда Человек будет изучаться с точки зрения **соотношения его аффекта и интеллекта** [2]. Долгие годы личность человека представлялась с позиции «однобокой» психологии, в разрыве его деятельности и поведения, не в должной мере учитывалась его эмоционально-потребностная сфера.

Таким образом, перед психологической наукой и практикой стоит задача глубокого и пристального анализа **эмоционально-мотивационной стороны** личности современных граждан Казахстана, что позволит установить специфические формы их поведения в соответствии с процессом модернизации общества, интеграции стран и мировой глобализации. Необходимо научное осмысление **социально-психологической адаптации** современного человека к обществу с учетом нестабильных процессов в различных его сферах. Мы наблюдаем, как в некоторых странах СНГ нестабильность и неопределенность, всплески политических процессов, являющиеся стрессовыми факторами, вызывают увеличение психических и психосоматических заболеваний у граждан. Так, налицо факт увеличения числа лиц, страдающих пограничными расстройствами психики [3]. Как правило, у этой категории людей наблюдается эмоциональная нестабильность, неспособность контролировать эмоции и неумение выразить их в социально допустимой форме. Известно, что мотивация является результатом взаимодействия человека и ситуаций, то есть мотивация детерминирована не только системой потребностей, но и факторами, которые ставит ситуация. Таким образом, нынешняя, постоянно изменяющаяся политическая, экономическая, социально-психологическая ситуации, определяют

общую структуру потребностей современных граждан страны.

**Высшей же потребностью человеческой личности является стремление к самоактуализации.** Отсутствие оптимальных условий для созидательной и успешной реализации этого стремления у индивида вызывает негативное агрессивное и разрушительное поведение. Исследования этих вопросов открывают новые перспективы перед психологической наукой и практикой Казахстана. Прорывным направлением является разработка проблем создания психологических условий, которая будет направлена на реализацию самоактуализации современной личности. Этот большой пласт науки, с нашей точки зрения, необходимо реализовывать через комплексный подход [4]. Например, необходимо экспериментально изучать процесс самореализации с учетом возраста испытуемых. Затем необходимо установить взаимосвязь самореализации с самооценкой и уровнем притязаний, выделить гендерные различия. Особое место должны получить исследования, задачей которых является вопрос влияния и места профессии на самоактуализацию личности. Установленные нами еще в 80-ые годы принципы изучения компонентов личности в различных видах деятельности, поведения и общения, приобретают особую ценность и актуальность в настоящее время [5]. Мы изучали личность человека в профессиональном труде, учебной деятельности, в спорте, игре, в общении, в поступках, создавая различные жизненные ситуации, учитывались при этом особенности свободного времяпрепровождения испытуемых. Учитывалось также умение человека строить взаимоотношения с людьми, социальное положение, наличие самоуважения и потенциальных возможностей, а самое главное – наличие «внутренней позиции» [6]. Но установление механизмов самореализации с

учетом различных видов деятельности, а также с учетом целого круга факторов еще не может считаться завершенным исследованием.

В соответствии с нашей идеей [4] валидным, завершенным может быть исследование, если к вышесказанному будет разработана научно обоснованная платформа психокоррекции и организационных мероприятий, способствующих личностному росту. Причем психосоциальная помощь должна носить интегративно-комплексный характер.

Новое поколение психологов должно быть способным экспериментально и концептуально направить психологические исследования на решение указанных выше значимых научных проблем. Это возможно лишь при подготовке высококвалифицированных психологических кадров, которых, к сожалению, в настоящее время не хватает. В связи с этим особенно остро стоит вопрос об их подготовке.

В современных условиях неизмеримо возрастает значимость психологической науки как главной науки о Человеке и можно считать, **что обеспечение высококвалифицированными психологическими кадрами во всех сферах общества является стратегической задачей нашего общества.**

Мы должны осуществить подготовку компетентных, самодостаточных специалистов-психологов нового поколения для различных сфер общества в соответствии с мировыми стандартами.

Нельзя считать, что отечественная психологическая наука не имеет определенный потенциал, который необходимо направить на научное обеспечение модернизации общества. Но в Казахстане, к сожалению, до сих пор психология не получила должного места, в других же странах мира прослеживается ее приоритетная роль среди других отраслей наук. Такое отношение к психологии привело к тому, что у значительного количества

населения имеются определенные психологические трудности, возникшие в связи с ломкой и преодолением многих стереотипов, которые складывались на протяжении десятилетий.

Имеющийся потенциал мировой психологической науки мы должны направить на оптимальный выход наших граждан из такого критического состояния. Отсюда и вытекают конкретные задачи по выявлению и созданию оптимальных **социально-психологических механизмов активного включения лиц в процессы** политического, экономического и духовного обновления общества. Особенно актуальным является вопрос разработки психологических основ развития **управления человеческими ресурсами** (далее УЧР) во всех сферах суверенной Республики Казахстан. Знание этих основ позволит любому руководителю успешно управлять людьми, нацеливать их на достижение результатов, сознательно и эффективно использовать потенциал каждого работающего профессионала и также одновременно удовлетворять его потребности, к которым относятся потребности к самоактуализации, творчеству, самоуважению и признанию. Управление человеческими ресурсами является важнейшей составляющей ускоренной экономической, политической, социальной модернизации Казахстана. И поэтому нам необходимо создать **собственную казахстанскую модель УЧР**. В ее основу должны лечь психологические теории личности, деятельности, общения, но ядром модели должна стать **мотивационно-потребностная сфера личности профессионалов**.

Известно, что образование любого государства – важнейшая социально-политическая сфера любого общества. И поэтому комплексная разработка ее основных аспектов будет способствовать расцвету страны. Главной задачей в этом направлении является **психологическое**

**обеспечение гуманизации образования во всех ее звеньях**. Назрела необходимость разработки моделей новых гуманистических по своей сути психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, наиболее оптимально раскрывающих способности и потребности подрастающего поколения. И здесь первостепенная роль принадлежит **лично-центрированному образованию**. Активно внедряющаяся кредитная технология обучения своей целью имеет качественное развитие самостоятельности и активности нынешней молодежи. Вследствие этого в самосознании студентов постепенно происходят очень важные изменения. Личность и внутренний мир их начинают постепенно меняться на основе самоорганизации. У молодого человека происходят глубокие преобразования в психике. Кредитная технология образования требует от психологической науки также активной разработки ее различных аспектов. Это создание психологически обоснованных учебно-методических комплексов, в которых главное место должно быть уделено самостоятельной работе студентов (СРС), а основная цель ее – формирование саморегуляции студенческой молодежи.

Творческую личность студента может формировать только творческий педагог. Базовым отношением к окружающим у такого педагога должно быть: Человек – мир. Такой глобальный взгляд на жизнь позволит педагогу вуза выработать у себя потребность постоянного личностного и профессионального роста. В связи с обсуждаемой проблемой особую значимость приобретает психологическая компетентность преподавателя современного вуза. Изменение социально-профессиональной функции преподавателя ставит новые задачи двухсторонних научных исследований по психологии (преподаватель – студент). В настоящее же время психологические исследования в этой облас-

ти носят либо ведомственный характер, либо инструктивно-организационный. Таким образом, с одной стороны, основной задачей современного вуза является качественное изменение содержания образования, с другой стороны, – коренное изменение подходов к образованию и формированию личности студентов, а именно переход с усвоения предметных знаний **на психологические способы саморазвития молодежи** [7].

Обсуждаемые проблемы по развитию психологической науки и практики, ее приоритетной роли для социального развития общества не исчерпывают все вопросы науки. Однако, ясно одно, что ее востребованность очевидна. Актив-

ная разработка названных прорывных направлений будет способствовать значительному развитию современного Казахстана и укажет перспективы вхождения его в мировое пространство.

Данная статья является продолжением серии статей [5, 8, 9], посвященных психологическим проблемам различных сфер человеческой деятельности, поведения и реализации его потенциальных возможностей. Разработка психологических основ социально-экономических аспектов развития современного общества является надежной гарантией формирования конкурентоспособных профессионалов, успешно осуществляющих изменения общества во всех его сферах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ежегодные Послания народу Казахстана Президента страны Н.А.Назарбаева – 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 г.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Т 6 – М., 1982. – 452 с.
3. Шепель В.М. Управленческая антропология. – М., 2000. – 354 с.
4. Намазбаева Ж.И. Развитие личности. – Алма-Ата, 1989. – 180 с.
5. Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы развития современного общества // Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Алматы, 2005. С. 3-12
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского). – М., 1994. – 82 с.
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. – М., 2004. – 263 с.
8. Намазбаева Ж.И. Психологические проблемы развития современного Казахстана. // Материалы международной научно-практической конференции «Пути реализации основных приоритетов продвижения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных и динамично развивающихся государств мира в контексте задач, поставленных Президентом Республики Казахстана Н.А.Назарбаевым в Послании народу Казахстана» Алматы, 21.04.2006. С. 560-568
9. Намазбаева Ж.И. Человек – высшая ценность, определяющая успешность развития современного общества // «Вестник» серия «Психология» № 1, Алматы, 2006.

## PRIORITIES OF MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN KAZAKHSTAN

### ZHAMILYA NAMAZBAEVA

*Director of Research Institute of Psychology after Aba, Kazakhstan, Alma Ata,  
Doctor of Psychology, Academician*

The article covers the importance of psychological science and practice for Kazakhstan society development. The issues of human role in the society reorganization are considered within March message of Kazakhstan President Nursultan Nazarbaev to the people of Kazakhstan. The problems of personality, human potential and psychological situation in the society are indicated. Current psychological issues of education in higher educational organization are reflected. The breakthrough trends of psychological science and practice will result modernization of current society.

ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ  
ԱՌԱՋՆԱՀԵՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՂԱԶԱԽՍՏԱՆՈՒՄ

**ՋԱՄԻԼՅԱ ՆԱՄԱԶԲԱՅԵՎԱ**

*Հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, ակադեմիկոս  
Ղազախստանի Ալմա-Աթայի Աթայի անվան հոգեբանական հետազոտությունների  
ինստիտուտի տնօրեն*

Հոդվածը լուսարանում է հոգեբանական գիտության կարևորությունը Ղազախստանի հասարակության ներդաշնակ զարգացման գործընթացում: Հասարակության վերակազմակերպման մեջ մարդկային դերի հիմնախնդիրները քննարկվել են Ղազախստանի Նախագահ Նորսուլթան Նազարբանի՝ մարտ ամսին կարդացած զեկույցում, որն ուղղված էր Ղազախստանի ժողովրդին: Հոդվածում առաջ են քաշվում անձնավորության տարբեր հիմնախնդիրների ներուժի և հոգեբանական իրավիճակի դերը հասարակության մեջ: Շեշտվում են նաև կրթության ընթացիկ հոգեբանական հիմնախնդիրները բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում:

Հասարակության զարգացման գործընթացում հոգեբանական գիտելիքների դերի և նշանակության ընդգծումը կհանգեցնի հասարակության արդիականացմանը: